

**ПРИНЯТО**

*педагогическим советом ГБДОУ  
детским садом №135 Невского  
района Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 30.08.2024*

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским  
садом №135 Невского района  
Санкт-Петербурга

Ю.Н. Петрова  
приказ № 46 от 30.08.2024



**Рабочая программа**  
инструктора по физической культуре  
**Коба Веры Геннадьевны**

**Группа: подготовительная**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада  
№ 135 Невского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург**  
**2024 год**

## Содержание.

### 1. Целевой раздел:

#### 1.1 Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
- Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

### 2. Содержательный раздел:

#### 2.1 Содержание образовательной работы с воспитанниками групп.

#### 2.2 Комплексно-тематическое планирование непрерывно непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию подготовительной группы .

#### 2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

#### 2.4 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### 3. Организационный раздел:

#### 3.1 Структура реализации образовательной деятельности

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Виды деятельности, технологии

#### 3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

#### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы

#### 3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

#### 3.5 Организация дистанционного образования

#### 3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	Является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</li><li>• развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</li><li>• поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</li><li>• воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</li><li>• формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</li><li>• сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</li><li>• воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Поддержка разнообразия детства.</i></li><li>• <i>Сохранение уникальности и самоценности детства</i> как важного этапа в общем развитии человека</li><li>• <i>Позитивная социализация</i> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире</li><li>• <i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на</li></ul>

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
- *Сотрудничество детского сада с семьей.*
- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ образования детей для обогащения детского развития.*
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей, с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФОП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

**Программа:**

- выстраивается как последовательное **освоение общечеловеческих ценностей культуры**, где ведущей ценностью является человек, как личность способная творить, выдумывать, фантазировать;

- предполагает наполнение жизни детей яркими переживаниями от соприкосновения с произведениями искусства, **овладение языком искусства.**
- предполагает **рефлексию педагогической деятельности** и деятельности детей, анализ настроения и самочувствия ребенка, мониторинг уровня развития дошкольников, диагностику индивидуальных особенностей.

**Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации

-Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие

- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Характеристика контингента детей подготовительной группы**

Группа	Всего детей		Мальчики		Девочки	
	площадка	площадка	площадка	площадка	площадка	площадка
	23	27	23	27	23	27
Подготовительная						

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);  
 - Конституция РФ;  
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);  
 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 29.09.2020)  
 - САНПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27.10.2020)  
 - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

	<p>(постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021)</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правила СП 3.1/2.4.3598 – 20)</p> <p>- на основе ФООП ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)</p> <p>- на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;</p> <p>- Устав ГБДОУ № 135</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 – август 2025 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде</li> </ul>

	<p>всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
--	--

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с воспитанниками групп.

#### Связь с другими образовательными областями

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с ФООП ДО и с учётом интеграции 5 образовательных областей:

- *Физическое развитие*
- *Социально-коммуникативное развитие*
- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Художественно-эстетическое развитие*

Образовательная область	Основные задачи работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Безопасность:</i> формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей; навыков здорового образа жизни, потребности в движении.</p> <p><i>Социализация:</i> формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p><i>Труд:</i> накопление опыта двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование бережного отношения к личным вещам.</p>
Познавательное Развитие	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира.
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Музыка:</i> развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> использование продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.</p>
Речевое развитие	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме</p> <p><i>Развитие речи:</i> Расширение словарного запаса, введение новых понятий.</p>



## 2.2 Комплексно-тематическое планирование непрерывно непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию в подготовительной группы

Месяц	площадка		Задачи	Оборудование
	23	27		
	Дата			
Сентябрь	02,04	03,05	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча одной рукой об пол, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель; способствовать развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию находчивости, дружелюбия, честности.	Мячи, обруч, кольцо, модули, бубен.
Сентябрь	09,11	10,12	Содействовать овладению основными видами движений: катать обручи; прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащих на полу; пролезать в обруч боком без помощи рук; надевать обручи, лежащие на полу, на себя сверху вниз через голову; развитию ловкости, наблюдательности, внимания, глазомера; воспитанию силы воли.	Мячи, бубен.
Сентябрь	16,18 На воздухе	17,19 На воздухе	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча одной рукой об пол, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель; способствовать развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию находчивости, дружелюбия, честности.	Мячи, обруч, кольцо, модули, бубен.
Сентябрь	23,25	24,26	Содействовать овладению основными видами движений: бег колонной по одному в умении переходить с бега на ходьбу в сохранении равновесия, развитию точности движений при переброске мяча, воспитанию дружелюбия.	Обручи, гимнастическая скамейка, мешочки, 4 модуля, маски, канат, маты, платочек, мячики, музыкальное сопровождение.
Октябрь	30,02 На воздухе	01,03 На воздухе	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча одной рукой об пол, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель; способствовать развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию находчивости, дружелюбия, честности.	Мячи, обруч, кольцо, модули, бубен.

Октябрь	07,09	08,10	Содействовать овладению основными видами движений (ходьбе по канату, по гимнастической скамейке, прыжкам в длину); развитию координации, ориентации в пространстве, выносливости, воспитанию дружеских отношений.	Обручи, мешочки, бубен.
Октябрь	14,16 На воздухе	15,17 На воздухе	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча одной рукой об пол, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель; способствовать развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию находчивости, дружелюбия, честности.	Мячи, обруч, кольцо, модули, бубен.
Октябрь	21,23	22,24	Содействовать овладению основными видами движений: равномерный бег и бег с ускорением, в прокатывании обручей, способствовать развитию ловкости и глазомера, точности движения; воспитанию игрового взаимодействия друг с другом .	Мячи по количеству детей, бубен, модули, музыкальное сопровождение.
Октябрь	28,30 На воздухе	29,31 На воздухе	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, развитию быстроты движений, ловкости, умение быстро реагировать на сигнал, воспитанию дружеских отношений.	Мячи, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	04,06	05,07	Содействовать овладению основными видами движений: катить мяч пальцами рук по полу; подбрасывать мяч вверх и ловить его; отбивать мяч одной рукой; отбивать мяч правой и левой рукой на месте; вести мяч при ходьбе на коленях, при ходьбе боком; вести мяч ногами; развитию ловкости, мышц рук, мелкой моторики, внимания; воспитанию решительности.	Мячи по количеству детей, бубен.
Ноябрь	11,13 На воздухе	12,14 На воздухе	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, развитию быстроты движений, ловкости, умение быстро реагировать на сигнал, воспитанию дружеских отношений.	Мячи, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	18,20	19,21	Содействовать овладению умению ходить и бегать с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжкам на месте, повторить прыжки на правой и	Мячи по количеству детей, маты, музыкальное сопровождение.

			левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости; воспитанию интереса к физкультуре.	
Ноябрь	25,27	26,28 На воздухе	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, развитию быстроты движений, ловкости, умение быстро реагировать на сигнал, воспитанию дружеских отношений.	Мячи, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Декабрь	02,04	03,05	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловле мяча двумя руками, в горизонтальную цель, развитию ловкости, глазомера, внимания; воспитанию взаимовыручки.	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.
Декабрь	09,11	10,12 На воздухе	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, развитию быстроты движений, ловкости, умение быстро реагировать на сигнал, воспитанию дружеских отношений.	Мячи, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Декабрь	16,18	17,19	Содействовать закреплению навыков ходьбы и бега между предметами, сохранения равновесия на повышенной опоре и прыжках, развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружеских отношений со сверстниками.	Мячи, сетка, модули, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
Декабрь	23,25 На воздухе	24,26 На воздухе	Содействовать овладению основными видами движений: метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развитию глазомера, внимания, меткости, ловкости рук; воспитанию уважение друг к другу, ловкости.	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.
Декабрь	30	31	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; способствовать развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Бубен, маски
январь	13,15 На воздухе	14,16 На воздухе	Содействовать овладению основными видами движений: метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развитию глазомера, внимания, меткости, ловкости рук; воспитанию уважение друг к другу, ловкости.	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.
январь	20,22	21,23	Содействовать овладению	Гимнастическая

			основными видами движений: прыжки в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в передаче мяча не теряя его, развитию ловкости, внимания; воспитанию в детях выносливости.	скамейка, мешочки, обручи, канат, бревно, дуги, маски, султанчики, музыкальное сопровождение.
Январь	27,29 На воздухе	28,30 На воздухе	Содействовать овладению основными видами движений: метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развитию глазомера, внимания, меткости, ловкости рук; воспитанию уважение друг к другу, ловкости. Подготовка к Дню Защитника Отечества	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.
Февраль	03,05	04,06	Содействовать овладению основными видами движений: перебрасывать мяч через волейбольную сетку; развитию ловкости, наблюдательности, мелкой моторики, внимания, глазомера; воспитанию силы воли, настойчивости. Подготовка к Дню Защитника Отечества	Мячи по количеству детей, бубен.
Февраль	10,12 На воздухе	11,13 На воздухе	Содействовать овладению основными видами движений: метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развитию глазомера, внимания, меткости, ловкости рук; воспитанию уважение друг к другу, ловкости. Подготовка к Дню Защитника Отечества	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.
Февраль	17,19	18,20,	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости. Подготовка к Дню Защитника Отечества	Модули, палка, султанчики, маски, музыкальное сопровождение.
февраль	24,26	25,27	День Защитника Отечества. Тематический праздник с участием родителей и воспитанников.	
Март	03,05 На воздухе	04,06 На воздухе	Содействовать овладению основными видами движений: метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развитию глазомера, внимания, меткости,	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.

			ловкости рук; воспитанию уважение друг к другу, ловкости.	
Март	10,12	11,13	Содействовать закреплению навыков равновесия (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по скамейке в полуприсяде, ползание под дугами, пролезание в обруч боком); овладению основными видами движений: прыжки боком через верёвку, лежащую на полу; прыжки в высоту с места; развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости.	Баскетбольное кольцо, маски, бубен.
Март	17,19 На воздухе	18,20 На воздухе	Содействовать закреплению основных видов движений: подбрасывание и ловле мяча, умении самостоятельно принимать исходное положение и бросков на дальность, развитию мышц рук, воспитанию силы воли. Подготовка к Дню космонавтики.	Мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Март	24,26	25,27	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий, развитию ловкости в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки. Подготовка к Дню космонавтики	Гимнастическая стенка мячи, музыкальное сопровождение.
Апрель	31,02 На воздухе	01,03 На воздухе	Содействовать закреплению основных видов движений: подбрасывание и ловле мяча, умении самостоятельно принимать исходное положение и бросков на дальность, развитию мышц рук, воспитанию силы воли. Подготовка к Дню космонавтики	Мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Апрель	07,09	08,10	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба и бег). Содействовать овладению основными видами движений: прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубах; ползать на животе и спине под палкой; развитию координации движений, мелких мышц рук; воспитанию сообразительности, смекалки, выносливости. Подготовка к Дню космонавтики	Мяч, бубен, маски.
Апрель	14,16 На воздухе	15,17 На воздухе	Содействовать закреплению основных видов движений: подбрасывание и ловле мяча, умении самостоятельно принимать	Мячи, модули, музыкальное сопровождение.

			исходное положение и бросков на дальность, развитию мышц рук, воспитанию силы воли. Подготовка к Дню космонавтики	
апрель	21,23	22,24	Тематическое мероприятие «День Космонавтики» с участием воспитанников и родителей.	
Апрель	28,30	29,	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий, развитию ловкости в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Гимнастическая стенка мячи, музыкальное сопровождение.
Май	05,07 На воздухе	06,08 На воздухе	Содействовать закреплению основных видов движений: подбрасывание и ловле мяча, умении самостоятельно принимать исходное положение и бросков на дальность, развитию мышц рук, воспитанию силы воли.	Мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Май	12,14	13,15	Содействовать о (ползание на четвереньках по скамейке, ходьба по плоским гимнастическим палкам, ходьба на высоких четвереньках по канату), овладению основными видами движений: прыгать в высоту с места, через мягкие бревна боком, развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости.	Гимнастические палки, маски, бубен, канат, модули, музыкальное сопровождение.
Май	19,21 На воздухе	20,22 На воздухе	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам (прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через канат боком), способствовать развитию выносливости, умения сохранять равновесие, смекалки; воспитанию умения дружно играть, смелости.	Мяч, бубен, маски.
Май	26,28	27,29	Содействовать овладению основными видами движений: бросок мешочков правой, левой рукой с места, в горизонтальную цель; развитию глазомера, ловкости, внимания, мышц рук; воспитанию силы воли. Подготовка к Дню славянской письменности и культуры.	Шнур на высоте 20 см, мячи, бубен.
Май	20,22 На воздухе	21,23 На воздухе	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам (прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через канат боком),	Мяч, бубен, маски.

			способствовать развитию выносливости, умения сохранять равновесие, смекалки; воспитанию умения дружно играть, смелости. Подготовка к Дню славянской письменности и культуры.	
Май	26,28	27,29	Праздничное мероприятие "День славянской письменности и культуры " для воспитанников.	

### **2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников (в подготовительной группе)**

Система мониторинга в соответствии с ФОП ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие" Раздел «Физическая культура»	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

## 2.4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- привлечение семей воспитанников к активному отдыху с детьми.
- мотивирование родителей (законных представителей) к развитию игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- консультирование родителей по вопросам физического воспитания.

## 3. Организационный раздел рабочей программы.

### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
<p>«Физическая культура»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Неделя здоровья</p>	<p>В группе оборудованы «уголки физической активности», наполненные инвентарем в соответствии с возрастными двигательными потребностями.</p> <p>Характер и продолжительность самостоятельной двигательной активности зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей.</p> <p>Проводится под наблюдением воспитателя.</p>	<p>Двигательная деятельность (в т.ч. выполнение упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, формирование ОДС, развитие равновесия, координации, крупной и мелкой моторики рук), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни</p> <p><b><u>Технологии</u></b></p> <p><b><i>Гуманно-личностные технологии,</i></b> отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.</p> <p><b><i>Технология сотрудничества</i></b> реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».</p> <p><b><i>Игровая технология</i></b></p> <p><b><i>Информационно-коммуникационные технологии</i></b></p> <p><b><i>Личностно - ориентированная технология</i></b></p> <p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.</p>



В календарный план  
воспитательной работы в ДОО включены следующие мероприятия:

месяц	тема	мероприятие	участники
сентябрь	Адаптационный период для старших дошкольников	Родительское собрание	Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители
Октябрь	«День бабушек и дедушек»	Тематическое физкультурно-оздоровительное мероприятие «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, бабушки и дедушки, воспитанники
Ноябрь	4 ноября: День народного единства;	Тематическое развлечение для детей «Под одним небом»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники, младший возраст-зрители
Декабрь	День Конституции Российской Федерации	Тематическое развлечение для детей «Мы — граждане России!»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники
Январь	День здоровья	Тематический досуг для детей «Мы мороза не боимся, мы играем, веселимся»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники
Февраль	23 февраля: День защитника Отечества.	Физкультурный праздник для воспитанников и родителей	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники родители
Апрель	12 апреля: День космонавтики	Физкультурный праздник для воспитанников и родителей	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники, родители
Май	24 мая: День славянской культуры.	Тематический праздник для детей	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники

### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы «Физическая культура»

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021)

Формы работы	Старшая-подготовительная группа
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю
Физкультурные занятия на воздухе	1 раза в неделю
по физкультуре	Всей группой 25-30 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин
Физкультминутка	Ежедневно 1-3мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке 25-30 мин В дни проведения физкультурных занятий 10-15 мин
Количество занятий в месяц	12

### 3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Направления работы	Формы работы
1. Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вариативные режимы дня на учебный год (сентябрь – май):               <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной на каждый день</li> <li>– при неблагоприятных погодных условиях</li> <li>– на адаптационный период</li> <li>– на время карантина</li> <li>– для ослабленных, часто болеющих детей</li> <li>– режим двигательной активности детей</li> <li>– вариативные режимы дня на летний период</li> </ul> </li> </ul>
2. Охрана и обеспечение психологического состояния.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ</li> <li>➤ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (с учетом гендерных особенностей детей)</li> <li>➤ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности;</li> <li>➤ Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;</li> <li>➤ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</li> </ul>
3. Система двигательной активности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместная деятельность педагогов с детьми:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физическая культура (2 раза в неделю - в зале, проводит инструктор по физической культуре), 1 раз – воспитатель - в игровой форме во время дневной прогулки, в дни когда нет Музыка, физическая культура в зале</li> <li>– Утренняя гимнастика</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутки, динамические паузы;</li> <li>– Бодрящая гимнастика после сна.</li> <li>– Физкультурные праздники;</li> <li>– Спортивные игры;</li> <li>– Подвижные игры на воздухе и в помещении;</li> <li>– Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей каждого ребенка.</li> <li>– Дни здоровья (октябрь, февраль, апрель)</li> <li>➤ Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке</li> </ul>
4. Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Становление ценностей здорового образа жизни</li> <li>➤ Овладение детьми элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li> <li>➤ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</li> <li>➤ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>

### **3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала организована в соответствии с требованиями ФООП ДО и санитарно-эпидемиологическими требованиями, обеспечивает реализацию ОП ДО:

#### **1. Обеспечивает:**

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых
- двигательную активность детей
- возможность уединения
- реализацию различных образовательных программ
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учет возрастных особенностей детей

#### **2. Является:**

- Содержательно-насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

#### **3. Отражает содержание образовательной области «Физическое развитие» с учетом интеграции с другими образовательными областями:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

#### **4. Обеспечивает двигательную деятельность дошкольников с учетом интеграции с другими видами детской деятельности:**

- игровой, коммуникативной,
- музыкальной,
- восприятие художественной литературы и др.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

### **Материально-техническое обеспечение**

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. В группах и спортивном зале создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

<b>Центр развития</b>	<b>Оборудование и материалы.</b>
<b><i>Спортивный центр</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи малые</li> <li>• мячи средние</li> <li>• мячи волейбольные</li> <li>• корзина для забрасывания мячей</li> <li>• обручи</li> <li>• скакалки</li> <li>• маски для подвижных игр</li> <li>• султанчики</li> <li>• флажки</li> <li>• разметка физкультурного зала</li> <li>• канаты</li> <li>• медболы</li> <li>• дуги</li> <li>• гимнастическая лестница</li> <li>• игровой парашют большой</li> <li>• гимнастические палки</li> <li>• ленты на палочке</li> <li>• пособие для перешагивания, перепрыгивания, проползания над(под) перекладиной.</li> <li>• игровой парашют</li> <li>• гимнастические палки</li> </ul>

<b>Центр развития</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
<b>Групповой уголок двигательной активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи малые</li> <li>• мячи средние</li> <li>• корзина для забрасывания мячей</li> <li>• обручи</li> <li>• скакалки</li> <li>• маски для подвижных игр</li> <li>• султанчики</li> <li>• флажки</li> <li>• канаты</li> <li>• дуги</li> <li>• гимнастическая лестница</li> <li>• кегли</li> <li>• кубики</li> <li>• гимнастическая скамья узкая</li> </ul>

### 3.5. Организация дистанционного образования

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

Главная цель дистанционного обучения

- предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- Усиление личностной направленности образовательного процесса

Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции особенности дистанционного обучения дошкольников:

- Мотивация.
- Ответственность родителей.
- «Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения (ДОТ)

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;
- Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- Возможность контролировать круг общения ребенка;
- Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;
- Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету;
- Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- ✓ Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого;
- ✓ Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру;
- ✓ Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет);
- ✓ Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе и социализации в обществе
- ✓ В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Содержанием занятий может быть:

Двигательная активность: ограничена размерами комнаты, не предполагает активные игры с бегом, метанием, прыжками. Это могут быть:

- спортивные разминки,
- физминутки с описанием движений и текста,
- игры малой подвижности (с участием от 2-х человек)
- пальчиковые игры, опять же с текстом и описанием действий.
- игры со спортивным оборудованием, но не активные (н-р упражнения со скакалкой, ходьба по скакалке (канату), прокатывание мяча и т.п.) Все это может быть оформлено ссылками на интернет ресурс или текстом с картинками.

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</li> <li>– Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</li> <li>– Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</li> <li>– Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>– Подвижные тематические игры для дошкольников. Сост. Т.В. Лисина, Г.В.Морозова. М.ТЦ Сфера, 2019</li> <li>– Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения, – М.: Мозаика-Синтез, 2020</li> <li>– Сочеванова Е А, Игровые упражнения и игры на асфальте. 2-7 лет. ФОП, Издательство: <u>Детство-Пресс</u>, 2020 г.</li> <li>– Журнал «Инструктор по физкультуре» 2017</li> <li>– Журнал «Инструктор по физкультуре» 2018</li> <li>– Журнал «Инструктор по физкультуре» 2019</li> <li>– Журнал «Инструктор по физкультуре» 2020</li> <li>– Фомина Н. А. Сказочный театр физической культуры. Физкультурные занятия с дошкольниками в муз. ритме сказок Учитель: Дошкольник, 2020</li> <li>– Киселев, Киселева Подвижные и спортивные игры с мячом. Методическое пособие Планета (уч.) 2015</li> <li>– Славина Т. Н. Зимние виды спорта. Занимательные занятия 5-6 лет в сопровождении зайчат. ФОП ДО Учитель; Познаем, развиваемся, растем, 2015</li> <li>– Кириллова Ю. А. Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях. ФОП , Детство-Пресс 2017</li> <li>– Коновалова Н. Г.Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ФОП Учитель; Инструктору физического воспитания ДОУ ,2020</li> <li>– Коновалова Н. Г.Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Метод.</li> </ul>

	<p>рекоменд. ФОП Учитель: Инструктору физического воспитания ДОУ, 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коновалова, Корниенко. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и школьного возраста. ФОП ДО ,Учитель: Инструктору физического воспитания ДОУ 2020</li> </ul> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сочеванова Е.А. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. – Картотека сюжетных картинок. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». – СПб.: ООО</li> </ul>
<p><b>Интернет ресурсы</b></p>	<p><b>Электронные образовательные ресурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="http://povaya-beresta.ru">povaya-beresta.ru</a> Диск к музыкальной палитре</li> <li>– Физинструктор. ру</li> <li>– Время Знаний-для воспитателей и родителей</li> <li>– <a href="http://detskieradosti.ru">detskieradosti.ru</a>Файлы&gt;51-1-0-33125</li> <li>– <a href="http://babada.ru">babada.ru</a>Детские песни</li> <li>– <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>Детский сад&gt;Физкультура&gt;2012/09/04/gimnastika-v</li> <li>– <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>Детский сад&gt;step-ayerobika-v-detskom</li> <li>– Сборник музыки для гимнастики в д/с <a href="http://forum.numi.ru">forum.numi.ru</a> Форум педагогов?showtopic=5802</li> <li>– <a href="http://ckofr.com">ckofr.com</a>... fizicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov</li> <li>– <a href="http://ua.coolreferat.com">ua.coolreferat.com</a> Дошкольное воспитание Задачи, средства, методы и формы физического воспитания дошкольников</li> <li>– <a href="http://fizinstruktor.ru">fizinstruktor.ru</a></li> <li>– <a href="http://garant.ru">garant.ru</a> (профессиональный стандарт)</li> <li>– <a href="http://anex.center">anex.center</a></li> <li>– <a href="http://doshped.ru">doshped.ru</a></li> <li>– <a href="http://dovosp.ru">dovosp.ru</a></li> <li>– <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a></li> <li>– <a href="http://vkontakte.ru/club6839529">http://vkontakte.ru/club6839529</a></li> </ul>
<p><b>Педагогическая диагностика</b></p>	<p>Диагностика педагогического процесса в младшей, средней, старшей и подготовительной группах построена на адаптированных материалах пособий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (на разные возрастные группы). Автор-составитель Н.В. Верещагина. СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p>